

นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ตำแหน่ง อำนวยความสะดวกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” เป็นกิจกรรมของโครงการหลักสร้างคนดีให้บ้านเมือง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานที่โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ ได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กนักเรียนและบุคลากรตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ทำให้ได้ ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดีทุกกิจกรรม

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม	๑
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
แนวคิดหลักที่สำคัญ	๒
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๔
จุดประสงค์ของนวัตกรรม	๔
เป้าหมายของนวัตกรรม	๔
กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๔
ภาคผนวก	๑๕

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่ ๑ กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

หน้า
๕

ชื่อผลงานนวัตกรรม การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาส
แห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวจุฑามรณ เชื้อเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุใหญ่

โรงเรียนบ้านพุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๘๕๐๕๖๒๘ Email : chuea2555@gmail.com

ประเภทผลงาน ☒ ด้านการบริหาร ☐ ด้านการเรียนการสอน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

☒ ความพอเพียง

☒ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☒ อุทิศตนคุณธรรม

☐ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ).....

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” และพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูกับนักเรียน ไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง และให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้น พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษ เพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พ.ศ. ๒๕๕๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กระทรวง ศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

“ความเหลื่อมล้ำ” เป็นคำที่เรามักได้ยินอยู่บ่อย ๆ หลายคนอาจเข้าใจว่าความเหลื่อมล้ำเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจหรือรายได้เท่านั้น แต่อีกสิ่งที่สำคัญซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังมาอย่างยาวนาน คือ “ความเหลื่อมล้ำ

ของการศึกษา” ไม่ว่าจะเป็นความขาดแคลนด้านเทคโนโลยี ปฏิเสธไม่ได้ว่าปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่มีเครื่องมือที่ติดพอนั้น ลดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ดีในระหว่างการเรียนรู้ที่หลายคนอาจมองข้ามไป กล่าวคือการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณครูและนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากเครื่องมือการเรียนรู้ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณครูกับนักเรียน และปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ไม่ได้ของนักเรียน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและการเรียนรู้คือความเข้าใจ ความเหลื่อมล้ำการศึกษามาจากการที่นักเรียนยังฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ด้วยตัวเองไม่ติดพอ ซึ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานี้เป็นเรื่องใหญ่ และเมื่อเชื่อมโยงกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีการแพร่ระบาดมาตลอดระยะเวลา ๒ ปี ส่งผลกระทบต่อสถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนเป็นวงกว้าง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพุดใหญ่สามารถตอบโจทย์และแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนบ้านพุดใหญ่จึงมีแนวคิดในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อันเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๑.๒ แนวคิดหลักที่สำคัญ

การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเพิ่มคุณภาพในทุกภารกิจ ทั้งการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เองตลอดชีวิต จึงต้องมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๑) พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ ๒) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษานำไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใน ชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม เลือกรสร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นแนวทางที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการ โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านคุณภาพของแต่ละพื้นที่ ดังนั้นการนำแนวคิดการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนาครู การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) โดยยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงมีบทบาทในการกระจายอำนาจการบริหารงานของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่มากขึ้น ซึ่งแต่ละพื้นที่มีความหลากหลายและมีโจทย์ของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งจะเป็นผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานเป้าหมายและตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ สำหรับแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

Manosai (๒๐๑๘: ๑-๑๓) กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาด้วยการนำแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่มาใช้ โดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และทุกภาคส่วนมีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งออกแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งแก้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่ การจัดทำกรเรียน การสอนแบบผสมผสาน ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรในพื้นที่

สำหรับแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน Manosai (๒๐๑๘: ๑-๑๓) กล่าวถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อสร้างความเท่าเทียมในโอกาสคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดย Thongkao (๒๐๑๕: ๒๔-๒๕) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน” มีแนวคิดสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นการจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ ผสานกับสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมของพื้นที่ ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกัน ในการเลือกหลักสูตรการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีหน้าที่วิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรการเรียนตาม ศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งมีวิธีประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการเรียน ที่สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่ ๔) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดทำหลักสูตร จัดโปรแกรมการเรียน คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน แบบบูรณาการ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนรูปแบบต่าง ๆ การจัดอบรมเพื่อพัฒนา ความพร้อมในการใช้หลักสูตรให้แก่ครูในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ๕) การจัดการเรียน การสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน จะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพสร้างรายได้ Renato de & Luiz (๒๐๑๔: ๑๒๑-๑๒๖) กล่าวว่า ในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในพื้นที่ ขึ้นอยู่กับเครือข่ายสำคัญในการสื่อสาร การทำความเข้าใจ การสร้างการมีส่วนร่วม ทั้งระดับบนจากนโยบายภาครัฐและการสื่อสารกับภาคส่วนอื่น ๆ ในพื้นที่รวมทั้งการสื่อสารกันระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของ Howard & Butcher (๒๐๐๗: ๒-๔) พบว่า การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน (Community Engagement) และการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ชุมชนเป็นองค์ประกอบหลักของการศึกษาของครูและนักเรียน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการใช้รูปแบบของการจัดการ ร่วมกันคือความมุ่งมั่นของการจัดการตามเป้าหมายในการบรรลุผลประโยชน์ ร่วมกันจากการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทาง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ “ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อย่างพอเพียง”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน และลดความเหลื่อมล้ำของการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

๒.๑.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้นวัตกรรมนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

๒) นักเรียนของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ จำนวน ๑๒๒ คน มีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้นวัตกรรมนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒) นักเรียนของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ แบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน พร้อมด้วยการนำรูปแบบการบริหาร PDCA มาใช้เพื่อติดตามระบบการบริหารจัดการ ดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหา และประเมินความต้องการจำเป็น

ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหา ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis ดังนี้

๑) พื้นฐานครอบครัว

ครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง จึงมีเวลาที่จะคอยดูแล เอาใจใส่นักเรียนไม่มากเท่าที่ควร ส่วนนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีความกำลังทรัพย์ ก็จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน

๒) สถานการณ์ปัจจุบัน

ด้วยสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน ได้แก่ปัญหาของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีการแพร่ระบาดมาตลอดระยะเวลา ๒ ปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ แม้ว่าปัจจุบันสถานการณ์ของโรคจะลดลงอย่างต่อเนื่องและเริ่มเข้าสู่สภาวะปกติ แต่ผลกระทบจากปัญหาดังกล่าวยังส่งผลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่เริ่มเข้าสู่สภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้

๓.๑.๒ กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

ผู้บริหาร ครู ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการพัฒนา เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถร่วมกันทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการนำเสนอ เป้าหมายดังกล่าวต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ทิศทางการดำเนินงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

๓.๑.๓ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี

๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒) ศึกษาเอกสารและคู่มือแนวทางการดำเนินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓) ศึกษาเอกสารแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

๓.๑.๔ สร้างรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันออกแบบและสร้างต้นแบบนวัตกรรมโดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อไปสู่เป้าหมายตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ คือ “ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง” และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้กรอบแนวคิดของการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Howard & Butcher (๒๐๐๗: ๒-๔) พบว่า การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน (Community Engagement) และการเรียนรู้ของนักเรียนทำให้ชุมชนเป็นองค์ประกอบหลักของการศึกษาของครูและนักเรียน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนในการใช้รูปแบบของการจัดการ ร่วมกันคือความมุ่งมั่นของการจัดการตามเป้าหมายในการบรรลุผลประโยชน์ร่วมกันจากการมีส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียน ในขั้นตอนของการสร้างนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ทางโรงเรียนดำเนินการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับ แนวคิดของ Thongkao (๒๐๑๕: ๒๔-๒๕) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน” มีแนวคิดสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นการจัดการศึกษากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้สานกับสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน และสังคมของพื้นที่ ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหลักสูตรการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง ๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีหน้าที่วิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรการเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งมีวิธีประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการเรียนที่สอดคล้อง และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ ๔) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดทำหลักสูตร จัดโปรแกรมการเรียน คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอนแบบบูรณาการ ห้องปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนรูปแบบต่างๆ การจัดอบรมเพื่อพัฒนาความพร้อมในการใช้หลักสูตรให้แก่ครูในการพัฒนาการเรียนรู้ ๕) การจัดการเรียน การสอน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนจะต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย

๓.๑.๕ ทดลองใช้รูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ”

การทดลองใช้ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่ นำรูปแบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ไปทดลองใช้ ๑ ภาคเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ และประสิทธิผลเชิงประจักษ์

๓.๑.๖ รายงานและสรุปข้อเสนอแนะรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ”

การรับรองรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

๑) นำผลการดำเนินงานตามระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” โดยผู้เข้าร่วมเสวนาครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหาร และครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียน โดยมีสาระสำคัญ คือ

- องค์ประกอบของรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คน “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” (หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล ปัจจัย สนับสนุน และเงื่อนไขการนำไปใช้)

- ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบไปใช้

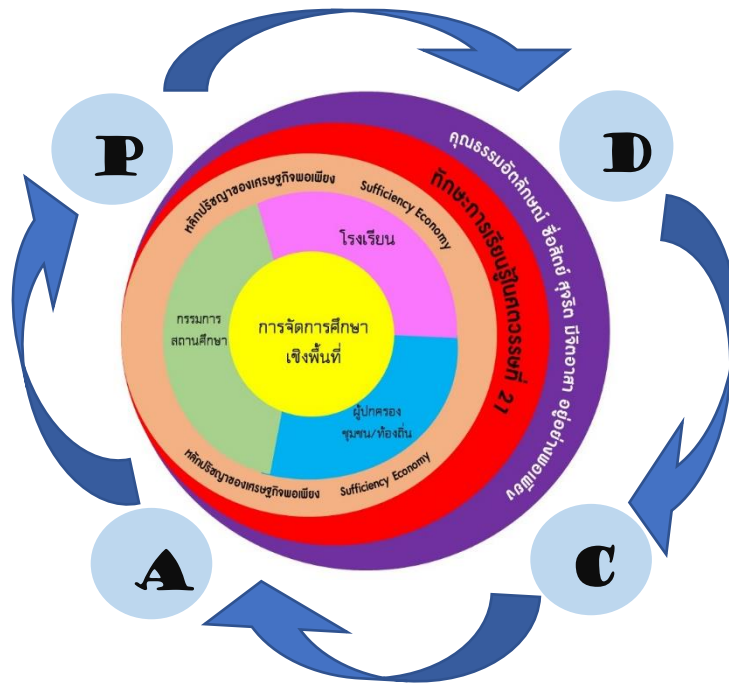
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ไปใช้

- ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

๒) การขยายรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่การนำรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ในรูปแบบการรายงานผลการพัฒนาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน รายงานความสำเร็จของการดำเนินงานต่อผู้ปกครองในงานเปิดบ้านวิชาการ และถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เข้าศึกษาดูงาน

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ดำเนินงานตามระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ดังนี้



ภาพประกอบที่ ๑ รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ”

การดำเนินงานตามรูปแบบระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นกระบวนการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ คือ

๑. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพพื้นที่รวมถึงทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาวางแผนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำมาสู่การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

๒. ปรับสภาพพื้นที่ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาใช้เป็นฐานการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถถ่ายทอดความร่วมและประสบการณ์ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม และกระบวนการ PLC

๖. ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลของการใช้ฐานการเรียนรู้ที่มีอยู่ในสถานศึกษา

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ดำเนินงานโดยรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ดังนี้

๓.๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ร่วมประชุมเพื่อร่วมหารแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยที่ประชุมมีมติสำคัญในเรื่องของดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และกำหนดกรอบเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกท่านมองเห็นภาพความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๓.๒ ผู้บริหารร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงาน และร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน และสิ่งที่ต้องการเสริมเพิ่มเติมจากผลการประชุมของบุคลากรในสถานศึกษา

๓.๓.๓ นำมติที่ได้จากการประชุมหารือ ของทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงต่อที่ประชุม ในคราวประชุมผู้ปกครองนักเรียน โดยมีผู้นำท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีสาระสำคัญของมติที่ประชุม ดังนี้

- ๑) กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลต่อการดำเนินงาน
- ๒) กำหนดแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบผลของการดำเนินงานเป็นระยะ
- ๓) กำหนดรูปแบบกิจกรรม/โครงการ ทรัพยากรที่จำเป็นต้องนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๓.๓.๔ ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ใช้ฐานการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในสถานศึกษา มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมกับการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการการสอนในห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม

๓.๓.๕ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นระยะ โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบกลุ่มใหญ่

๓.๓.๖ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อติดตามความคืบหน้า ปัญหา และข้อเสนอนแนะต่าง ๆ

๓.๓.๗ สรุปภาพรวมของการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำไปพัฒนา/ปรับปรุง

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

จากการดำเนินงานตามแนวคิดการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านพรุใหญ่มีฐานการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม อัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ดังนี้

๓.๔.๑ ฐานการเรียนรู้ปลูกผักในดิน

เป็นฐานการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปลูกพืชผักสวนครัว ด้วยวิธีการปลูกในดิน การดูแลรักษา ตลอดจนการเก็บผลผลิตเพื่อนำไปจำหน่ายและประกอบอาหาร



๓.๔.๒ ฐานการเรียนรู้การเพาะเห็ด สถานศึกษาเชิงบูรณาการภายในท้องถิ่นที่มีความรู้ และประสบการณ์ ในการเพาะเห็ด เข้ามาให้ความรู้ แนะนำขั้นตอนและวิธีการในการเพาะเห็ด โดยเริ่มตั้งแต่ในส่วนของ การเตรียม พื้นที่ การสร้างโรงเพาะเห็ด การเพาะเชื้อ ตลอดจนการดูแลรักษา ซึ่งจากการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนสามารถนำเห็ดออกจำหน่ายและแปรรูปเพื่อสร้างเป็นมูลค่าเพิ่มให้กับเห็ดได้



๓.๔.๓ ฐานการเรียนรู้ปลูกพืชไร้ดิน ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนชุดอุปกรณ์ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เพื่อให้ครูได้นำมาใช้เป็นสื่อการสอน และนักเรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีด้านการปลูกพืชที่หลากหลายขึ้น นอกจากนี้ยังได้มีการติดตามการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง



๓.๔.๔ ฐานการเรียนรู้ปลูกผักคอนโด ทางโรงเรียนบ้านพรใหญ่ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ zoom เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการเพาะปลูกโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบใหม่ ที่มีความแตกต่าง จากวิธีเดิม ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีโอกาส ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง



๓.๔.๕ ฐานการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ด้วยสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ และพรรณไม้หลากหลายชนิด ทั้งไม้ยืนต้น ไม้ดอก และไม้ประดับ ทางโรงเรียนจึงได้พัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประโยชน์ของพืชแต่ละชนิด และสามารถเลือกใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม



๓.๔.๖ ฐานการเรียนรู้สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา สนามเด็กเล่นเสริมปัญญาเป็นสนามเด็กเล่นที่ทางโรงเรียนบ้านพรใหญ่ได้ระดมทุนสร้างได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และใกล้ชิดกับธรรมชาติ



๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

๔.๑.๑ ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๖-๑๗)

๔.๑.๒ ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ครูสามารถใช้ฐานการเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในสถานศึกษาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทั้งเรื่องของทักษะวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรม (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๘-๒๐)

๔.๑.๓ ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อันเนื่องจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (เอกสารภาคผนวก หน้า ๒๑)

๔.๑.๔ ผลที่เกิดกับภาพรวมขององค์กร

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน และนอกจากนี้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” เป็นตัวขับเคลื่อนเพื่อบ่มบ่มพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (เอกสารภาคผนวก หน้า ๒๒)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง” มีความรู้ มีทักษะที่นอกเหนือจากความรู้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม นวัตกรรม “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ยังสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน

๔.๓.๒ การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔.๓.๓ เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๕.๑.๑ กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทชุมชนของนักเรียน และสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน และบรรจุไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๕.๑.๒ บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ ให้คำปรึกษา กับคณะครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๕.๑.๓ มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ และเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๕.๑.๔ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม นวัตกรรมถือว่าเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม ในส่วนของนักเรียนบางกลุ่ม ซึ่งกลุ่มนี้แม้จะเป็นกลุ่มส่วนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนของนักเรียนทั้งหมด แต่จะส่งผลกระทบในด้านลบต่อภาพรวมของโรงเรียนค่อนข้างมาก เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวนี้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ซึ่งวิธีการกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน อาจจะใช้ไม่ได้ผลกับนักเรียนกลุ่มนี้ จึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรมที่จำเป็น

จะต้องนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู เพื่อน และผู้ปกครอง

๕.๑.๕ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครู ในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

๕.๑.๖ เครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลาย ฝ่ายทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยน เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิต และนำนวัตกรรมไปใช้

จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัย กระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการรูปแบบ การบริหารสร้างสรรค์คนดี “การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาส แห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” โดยใช้จัดกิจกรรมโครงการ/วิถีชีวิตประจำวัน และวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียน ได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติ โครงการคุณธรรมซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

ในส่วนของการนำนวัตกรรมไปใช้มีข้อเสนอแนะและข้อควรระวัง และแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม ดังนี้

๖.๑.๑ ข้อเสนอแนะและข้อควรระวัง

๑) สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้น ให้ชัดเจน โดยสอดคล้องตามพัฒนาการของนักเรียน มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงสู่ระดับชั้นการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่ง เป้าหมายสำคัญสูงสุด คือ การพัฒนานักเรียนให้มีเหตุผลเชิงคุณธรรมจริยธรรม มีความสำนึกและเห็นคุณค่าสิ่ง ที่ทำ สามารถคิด วิเคราะห์ ประเมิน และตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ รวมถึงการกลายึดมั่นในการ กระทำของตน โดยไม่ต้องมีการควบคุมจากภายนอก รวมถึงต้องมีมาตรการในการสร้างความรู้และความเข้าใจ ให้แก่กลุ่มครูและผู้บริหารการศึกษาอย่างชัดเจน

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมให้มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับ ๓ ปัจจัยสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ สามารถนำพาการเปลี่ยนแปลง สร้างขวัญกำลังใจ ให้ทีมงาน สามารถบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า/เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านครู จะต้อง มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีในการสอนคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเลือกใช้วิธีการและเทคนิคการสอนที่ ดีและเหมาะสมที่สุด โดยประยุกต์ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาและองค์กรในพื้นที่/ชุมชน ในการพัฒนาการสอนได้ ซึ่งกลุ่มครูและผู้บริหารจะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีม และด้านการ สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้ครูเนื่องด้วยครูเป็นปัจจัยที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนารูปแบบการสอนคุณธรรม

๖.๑.๒ แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติม

- ๑) ควรพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมในโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ หรือถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับครอบครัว หรือคนในชุมชน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.banpruyai.ac.th

และ Youtube <https://youtu.be/fozkgWMR4Os> (เอกสารภาคผนวก หน้า ๒๓-๒๕)

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลสถานศึกษาไม่มีอบายมุข และครูดีไม่มีอบายมุข (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๙-๒๒)

ภาคผนวก

ผลที่เกิดกับผู้เรียน







ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด เขต ๒
เรื่อง ผลการแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด เขต ๒ จัดแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีกิจกรรมทั้งสิ้น ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการคัดลายมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการเขียนเรียงความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านขั้นสูง นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด เขต ๒ ประกาศผลการแข่งขันกิจกรรม
รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการคัดลายมือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	ชื่อนักเรียน	ครูผู้สอน	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๑	เด็กชายเมธี สกุลนิมิตธรรม	นางนิศา สุวัณณกิจ	บ้านป่าเตียว	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๒	เด็กหญิงจริยธิดา สิงหาร	นางสาวสุพัชร สังเสริม	บ้านไพร่บ่วง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
๓	เด็กหญิงธัญรัตน์ พุ่มแสน	นางสาวเอกฤทัย พรหมณะ	บ้านเจากอบ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
๔	เด็กหญิงปลายฟ้า รักดี	นางสาวสุชาดา เศษโกตี	บ้านควนพญา	เหรียญทอง
๕	เด็กหญิงกัญญา บุญจันทร์	นางอุษณิชา เพชรสุข	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๖	เด็กหญิงศุภกานิศา บุญอินทร์	นางสาวสุวิภา สิริขันธ์	บ้านทุ่งศาลา	เหรียญทอง
๗	เด็กหญิงธัญรัตน์ พลเดช	นางสาวจิราภรณ์ ก่อธ	วัดควนไพร	เหรียญทอง
๘	เด็กหญิงปัทมา บุญทองจันทร์	นางสาวจันทิมา เสนาทรัพย์	บ้านหนองรางไฟ	เหรียญทอง
๙	เด็กหญิงพิชชา ดันแสง	นางนิธิน มีแก้ว	บ้านสำราญ	เหรียญทอง
๑๐	เด็กหญิงจิราพร เกตุพน	นางสาววิวรรณ สงสังข์	วัดบางดี	เหรียญทอง
๑๑	เด็กหญิงนาถินี ขุนศิริ	นางประภาพรรัตน์ ตั้งเทียน	หาดปากเมง	เหรียญทอง
๑๒	เด็กหญิงกานทิยา เกตุแก้ว	นางสาวนิยา เต็มเปี่ยม	วัดโคกสือ	เหรียญทอง
๑๓	เด็กหญิงณิชาธิยา มีแก้ว	นางอรรณพ ไขแสง	สวนป่าประจักษ์	เหรียญทอง
๑๔	เด็กหญิงสุวิภา เปาะทอง	นางพนทิพย์ ปานทอง	บ้านพรใหญ่	เหรียญทอง

/๑๕ เด็กหญิงวิภา...

- ๔ -

ที่	ชื่อนักเรียน	ครูผู้สอน	ชื่อโรงเรียน	ระดับคุณภาพ
๔	เด็กหญิงณิชาธิยา มีแก้ว	นางสาวปิยธิดา ไหมกร	วัดไม้ผาค	เหรียญทอง
๑๐	เด็กหญิงศุภกานิศา สิงหาร	นางสาวพิชญา บุญศรี	บ้านช่องหาร	เหรียญทอง
๑๑	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	วัดบางดี	เหรียญทอง
๑๒	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๓	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๔	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๕	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๖	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๗	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๘	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๑๙	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๐	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๑	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๒	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๓	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๔	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๕	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๖	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๗	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๘	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๒๙	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๐	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๑	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๒	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๓	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๔	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๕	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๖	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๗	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๘	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๓๙	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๔๐	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๔๑	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง
๔๒	เด็กหญิงณิชาธิยา บุญอินทร์	นางสาวณิชาธิยา บุญอินทร์	บ้านหนองเหียน	เหรียญทอง

/๑๓ เด็กชายอินทร์...

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

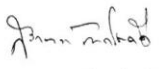
นางสาววาสนา ปานพรม

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พิณะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

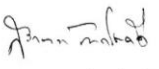
นางสาวช่อทิพย์ จำปา

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พิณะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดีทิพย์, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางกานต์พิชชา บุณยะนันท์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชาธิบดีจักรี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นายรัชชัย สุहरิน

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชาธิบดีจักรี, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุดใหญ่

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

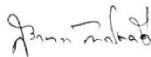
นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบ้ายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงกรานต์ ภาคโชคดี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดีถวี, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้แด่

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบ้ายมุข

และได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดบ้ายมุข รับมือโควิด - ๑๙

ในโครงการครูดีไม่มีบ้ายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

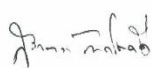
เนื่องในงานวันครูโลก พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ขอให้มี ศีลธรรม ในการครองตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู นักเรียน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่

ผลที่เกิดกับภาพรวมขององค์กร



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

โรงเรียนร.บ้านพรใหญ่

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีบายมูข

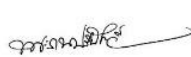
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสกลรัตน์ ภาคโชติ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระราชปรีดิทีวี, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เรื่อง การรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีที่มีที่ยืน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตาม
กิจกรรมโรงเรียนดีที่มีที่ยืน เพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรมต่อองค์กรให้แก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร
ทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับ
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สมัครเข้าร่วมการ
ประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น โดยทีมเคลื่อนที่เร็วโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
(Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๖ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้พิจารณาตรวจสอบผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตาม
กิจกรรมโรงเรียนดีที่มีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๔
เอกสารดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสุธิดา หงษ์เจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น

สำเนาถูกต้อง



นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่

รายงานผลการพิจารณายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมโรงเรียนดีที่มีที่ยืน
ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เขตตรวจราชการที่ ๖

ลำดับที่	โรงเรียน	สังกัด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนห้วยยอด	สพม.ตรัง กระบี่	
๒	โรงเรียนนาโงะวิทยา	สพม.ตรัง กระบี่	
๓	โรงเรียนบ้านนาหว้าวิทยาคม	สพม.ตรัง กระบี่	
๔	โรงเรียนสรีรวิทยานุกูล	สพม.ตรัง กระบี่	
๕	โรงเรียนบ้านนาหว้าวิทยาคม	สพม.ตรัง กระบี่	
๖	โรงเรียนวิเชียรมนาค ๒	สพม.ตรัง กระบี่	
๗	โรงเรียนวัดบางดี	สพป.ตรัง ๒	
๘	โรงเรียนบ้านพรใหญ่	สพป.ตรัง ๒	
๙	โรงเรียนบ้านหนองเหียน	สพป.ตรัง ๒	
๑๐	โรงเรียนบ้านท่าลิ้น	สพป.ตรัง ๒	
๑๑	โรงเรียนบ้านบางพระ	สพป.ตรัง ๒	
๑๒	โรงเรียนบ้านหนองแสง	สพป.ตรัง ๒	
๑๓	โรงเรียนบ้านควนพญา	สพป.ตรัง ๒	
๑๔	โรงเรียนบ้านเกาะเคียม	สพป.ตรัง ๒	
๑๕	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	สพป.ตรัง ๒	
๑๖	โรงเรียนบ้านต้นปรัง	สพป.ตรัง ๒	
๑๗	โรงเรียนบ้านเหนือคลอง	สพป.ตรัง ๒	
๑๘	โรงเรียนบ้านวังลำ	สพป.ตรัง ๒	
๑๙	โรงเรียนบ้านตะเคียนหลาบฟ้า	สพป.ตรัง ๒	
๒๐	โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา	สพป.ตรัง ๒	
๒๑	โรงเรียนบ้านวังหลาม	สพป.ตรัง ๒	
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองหมอน	สพป.ตรัง ๒	
๒๓	โรงเรียนวัดกาญจนบุรีวิทย์	สพป.ตรัง ๒	
๒๔	โรงเรียนบ้านหลังเขา	สพป.ตรัง ๒	
๒๕	โรงเรียนห้วยยอด (สรีรวิทยาคม)	สพป.ตรัง ๒	
๒๖	โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง	สพป.ตรัง ๒	

การเผยแพร่ผลงาน



นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียน



- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา
- กลุ่มสาระสุขศึกษา

ยินดีต้อนรับ



คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านพรใหญ่มอบเงินสนับสนุนบริจาคช่วยเหลือชาวบ้านชุมชนพรใหญ่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ข่าวประชาสัมพันธ์

- เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่ การบริหารสร้างสรรคดี 25 ส.ค. 64
- ประกาศรับสมัครลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอน วิชาเอกศิลปะ 10 เม.ย. 64

ภาพกิจกรรม



ขอขอบคุณนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพรใหญ่ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านพรใหญ่ มอบเงินสนับสนุนช่วยเหลือชาวบ้านในสถานการณ์โควิด



9 เม.ย.64อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนบ้านพรใหญ่ UPDATE

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้
รหัสผ่าน

• ลืมรหัสผ่าน

รับสมัครนักเรียน

ออนไลน์

- ผลงานครู
- ผลงานนักเรียน
- ดาวน์โหลดเอกสาร
- เอกสารภายใน
- รายชื่อศิษย์เก่า
- นักเรียนเช็คเกรด
- คู่มือบันทึกเกรด
- ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
- รับเรื่องร้องเรียน

สิงหาคม 2564

อา.	จ.	อ.	พ.	พฤ.	ศ.	ส.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ปฏิทินกิจกรรม

ไม่มีข้อมูล

สำเนาถูกต้อง

for 18

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรใหญ่



โรงเรียนบ้านพรุไหญ่
สพ.ต.ร้ง เขต ๒

โรงเรียนบ้านพรุไหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ