



นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

รูปแบบนิเทศครูผู้สอน

โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (PROJECT APPROACH) แบบ 4 ชั้นบันได
เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EXECUTIVE FUNCTION : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุไทย



โรงเรียนบ้านพรุไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ จัดให้มีกิจกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีการคัดเลือกผลงาน จำนวน ๒ ด้าน คือ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ในการนี้ผู้นำเสนอได้จัดทำเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลงานด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ของโรงเรียนบ้านโกตาบารูโดยใช้รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นตอนได้ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

ทั้งนี้ขอขอบ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองศึกษานิเทศก์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีสามารถนำไป ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	๑
เหตุผลแรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม	๑
แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม	๒
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	๔
การดำเนินงานตามกิจกรรม	๔
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๗
การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๘
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ	๘
ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์	๘
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๘
ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๙
ระบุปัจจัย/วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ	๙
บทเรียนที่ได้รับ	๑๐
การเผยแพร่/การได้รับการยกย่อง	๑๐
การเผยแพร่	๑๐
การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๐
เอกสารอ้างอิง	๑๒
ภาคผนวก	๑๓

รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
แบบ ๔ ชั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรใหญ่

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลแรงบันดาลใจและปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนด ไว้ในหมวด ๔ มาตราที่ ๒๒ - ๓๐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช สอดคล้องกับหลักการแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและ สภาพความต้องการของท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่าง หลากหลาย ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผล อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (๒๕๖๒ : ๕-๗) ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๓ ให้ความหมายของการพัฒนาว่า “การพัฒนา เด็กปฐมวัย” หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลปฐมวัย มาตรา ๕ (๓) ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสม กับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว กับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล และความจำเป็นพิเศษ (๔) สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มี วินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ (๕) บ่มเพาะเจตคติ ของ เด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติดังกล่าวได้ให้ ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นอย่างมาก ให้ความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยตั้งแต่ทารกที่อยู่ใน ครรภ์มารดา และทุก ๆ ช่วงของอายุตั้งแต่แรกเกิด จนถึง ๖ ขวบ เตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่าง เด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนา เด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่าง มีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อ การดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมาย ของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุม สถานศึกษาและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรมและความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๑ : ๓)

การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มีความสำคัญต่อการวางรากฐานกระบวนการคิด การตัดสินใจ และการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เป็นคนที่มีประสบความสำเร็จในชีวิตได้ในอนาคต ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มิได้ติดตัวเรามาตั้งแต่เกิด แต่ทุกคนมีศักยภาพที่จะฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะทางสมอง

(Executive Function : EF) ได้ เนื่องจากทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่จะปลูกฝังและสร้างเสริมให้เกิดกับคนทุกช่วงวัยโดยเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้กำหนดเป็นแนวคิดสำคัญในการฝึกฝนให้เกิดกับเด็กในชีวิตประจำวัน โดยผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๑ : ๔)

การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในเด็กปฐมวัยนับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi. ๒๐๑๖) การมีทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและ ลูกชิ้นสู่ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัว หลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้เด็กดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (Greenberg. ๒๐๐๖) ซึ่งการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับปฐมวัย ดังนั้นการพัฒนาเพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดเพื่อให้เกิดทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach เป็นวิธีการจัดประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะดังกล่าวได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนา มัคคสมัน (๒๕๕๓ : ๓๖) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งการให้ความสำคัญกับความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยเด็กจะเป็นผู้มีบทบาทในการเลือกเรื่องที่จะเรียน เลือกวิธีการที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีครูยอมรับความคิดเห็นของเด็กแสดงให้เห็นว่าครูให้ความสนใจเชื่อมั่นในความคิดของเด็ก และให้โอกาสเด็กที่จะเรียนรู้ตามความคิดและวิธีการของตนเอง และยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นรูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการเปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้งเฉพาะเรื่องที่เด็กสนใจ มีความท้าทายความสามารถเด็ก กระตุ้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกับกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อค้นหาคำตอบที่มาจากความสนใจและการทำงานร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการของเด็ก และเพื่อให้การดำเนินการด้านจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนและเด็กมากที่สุด

แต่จากการรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ประเด็นครูผู้สอนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดความรู้ ความเข้าใจ คือประเด็นการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ออกแบบแนวทางการนิเทศการสอนของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เพื่อมุ่งพัฒนาให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

๑.๒ แนวคิดทฤษฎีหลักการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนางาน/นวัตกรรม

การพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการสอน ดังที่ วัชรนา เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๒๓) กล่าวว่า การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ต้องอาศัยวิธีการหลากหลายวิธี และวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเหลือครูให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คือ การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ซึ่งกลี๊แมนและคณะ (Glickman

and others ๒๐๐๑) ได้ ให้ความหมายของการสังเกตการสอนไว้ว่า เป็นการปฏิบัติในการบันทึกและการตัดสินผลจากการบันทึก ดังนั้นเมื่อมีการสังเกตการสอนก็ย่อมต้องมีการบันทึก รวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต แปลความหมายข้อมูลและแจ้งผลให้กับครูผู้รับการนิเทศทราบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู สอดคล้องกับแนวคิดของเสรี ลาซโรจน (๒๕๕๐ : ๑๐๓) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีวัตถุประสงค์หลักที่ไม่เปลี่ยนแปลง อยู่ ๓ ประการ ดังนี้ ๑) พัฒนาผู้สอนและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ๒) พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคคล กลุ่มบุคคลและองค์กรในด้านการเรียนการสอนและด้านการงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ ๓) สร้างขวัญและความมั่นคงให้กับผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องให้สูงขึ้นทั้งในระดับบุคคลและองค์กร

การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ได้นำแนวคิดของการนัการศึกษาที่สำคัญในประเทศสหรัฐอเมริกาช่วงศตวรรษที่ ๑๙ ถึงต้นศตวรรษที่ ๒๐ ประกอบด้วยแนวคิดของนักการศึกษาที่สำคัญ คือ แนวคิดแบบพัฒนาย (Progressive) ของ จอห์น ดิวอี้ (ปีพม่า ศุภกานีต. ๒๕๔๕; อ้างอิงจาก Edward ; Gandini ; & Forman. ๑๙๙๓; ๑๕๑-๑๖๙) ดิวอี้เห็นว่า ได้ชี้ให้เห็นว่าธรรมชาติของเด็กมีความกระตือรือร้น ที่จะมีส่วนร่วมและต้องการพึ่งพาตนเอง ดังนั้นเด็กควรมีสถานีในการแสวงความคิดเห็น ได้เรียนรู้จากการกระทำ และมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมได้เล่นอย่างอิสระ ได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานอย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เปรียบเสมือนชุมชนจำลองของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของแคทซ์และชาร์ต (สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. ๒๕๔๙: ๑๒-๑๓; อ้างอิงจาก Katz; & Chard . ๑๙๙๔) กล่าวถึง การสอนแบบโครงการว่า วิธีการสอนนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กทั้งชีวิตและจิตใจ (mind) ซึ่งชีวิตจิตใจในที่นี้หมายถึง ความรู้ทักษะ อารมณ์ จริยธรรม และความรู้สึกลึกลับถึงสุนทรียศาสตร์แคทซ์และชาร์ต ได้เสนอว่า ในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้นำแนวคิดของการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษาไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และความต้องการในการพัฒนาของผู้สอนด้านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อไปสู่การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนระดมความคิดการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย

๒.๑.๓ เพื่อให้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ผ่านการจัดประสบการณ์โครงการ (Project Approach)

๒.๒ เป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนระดมความคิดวิธีการจัดประสบการณ์โครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) การใช้รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ มาเป็นกลไก

การบริหารจัดการระดับปฐมวัย ในการพัฒนาทักษะทางสมอง EF ส่งเสริมทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

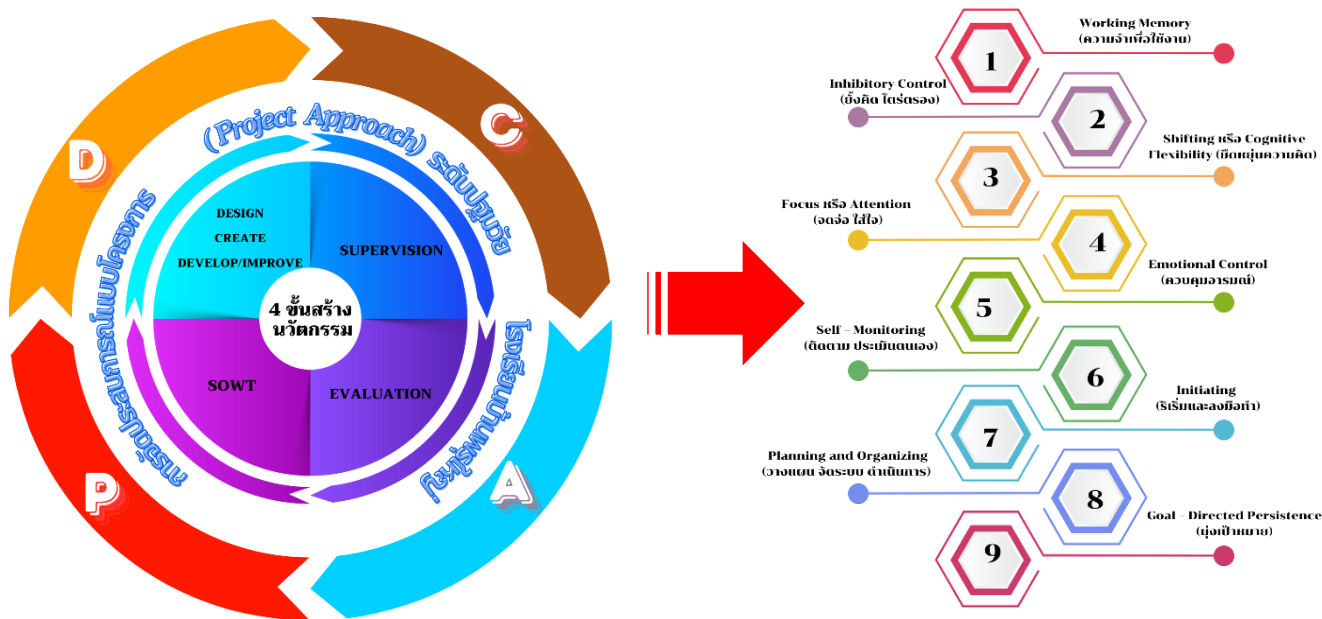
๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จนสามารถพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เกิดทักษะการคิด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นต่อไป

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้ รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการใช้ความรู้และความสามารถ เกิดจากแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กเกิดทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

กระบวนการออกแบบนวัตกรรม รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ใช้หลักการ ดังนี้



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นที่ ๑ รู้เขา รู้เรา (Know my students & Know yourself)

เป็นขั้นตอนของการทำความรู้จักบุคคลอย่างรอบด้าน คือ รู้เขา (Know my students) : ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นมีข้อมูลของนักเรียนอย่างรอบด้าน เช่น สภาพพื้นฐานของครอบครัว ผลการประเมินพัฒนาการและทักษะความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ เป็นต้น รู้เรา (Know yourself) : ครูผู้สอนมีการประเมินตนเองด้านมรรยาทด้านการจัดประสบการณ์เพื่อให้รู้จักตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาตนเองที่มุ่งผลสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานรอบด้านทั้งของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานตามประเด็นการนิเทศ ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

๑.๑.๓ การจัดการเรียนรู้โดยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม

๑.๑.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ประชุมแลกเปลี่ยนระดมความคิดของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

๑.๓ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความต้องการเร่งด่วนหรือที่เห็นว่าสำคัญที่สุดก่อน

๑.๔ นำผลการวิเคราะห์จากประเด็นการนิเทศมากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีเป้าหมายในการดำเนินงานร่วมกันด้วยการใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม สัมมนา การประชาสัมพันธ์ โดยการจัดทำเอกสาร หรือเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Plan & Professional Learning Community : PLC)

เป็นขั้นตอนของการวางแผน กำหนดรูปแบบวิธีการนิเทศ ตลอดจนการออกแบบและสร้างเครื่องมือการนิเทศ เพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและ โดยใช้กระบวนการ PLC คือ การร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกันพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒. การวางแผนการนิเทศ

การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามประเด็นการนิเทศมากำหนดรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้นตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนาโดย

๒.๓.๑ การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒.๓.๒ สร้างคณะนิเทศ ทีมงานและเครือข่ายการนิเทศ

๒.๓.๓ กำหนดประเด็นการนิเทศ

๒.๓.๔ กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๒.๓.๕ กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การสอนงานและการชี้แนะ (Coaching & Technology) โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การประชุมระบบทางไกล (Conference) การใช้ Video Line, You Tube

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ดังนี้

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องกับการประเมินทักษะทางสมอง EF เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน การสะท้อนผลและการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้งานได้ สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางและสร้างความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงานในทีมนิเทศ

ขั้นที่ ๓ ปฏิบัติการนิเทศ (Coaching & Technology)

เป็นขั้นตอนของการดำเนินการนิเทศตามรูปแบบ วิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด **การโค้ช (Coaching)** เป็นบทบาทของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ที่สามารถใช้ศักยภาพและประสิทธิภาพจากผู้รับการนิเทศได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถพัฒนาความสามารถด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นเป้าหมาย **เทคโนโลยี (Technology)** การนำความรู้ทางธรรมชาติวิทยาและวิทยาศาสตร์ มาเป็นวิธีการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ที่ช่วยให้การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ครู และผู้เรียน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานให้มีความคล่องตัว รวดเร็ว และลดภาระงานของครู ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๔. การปฏิบัติการนิเทศ

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมการดำเนินการ ดังนี้

๔.๒.๑ ผู้นิเทศ : ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุมัติและให้ข้อเสนอแนะ แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ของผู้รับการนิเทศ ดูคลิปการสอน เยี่ยมชั้นเรียนพร้อมให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำไปพัฒนา/ปรับปรุงต่อไป

๔.๒.๒ ผู้รับการนิเทศ : เสนอแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ เสนอผู้บริหาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์และวัน เวลาที่กำหนดในปฏิทิน โดยอัดคลิปการสอนตลอดจนสิ้นสุดกิจกรรม ส่งลิงค์คลิปการสอนผ่าน google site เพื่อให้ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดูคลิปการสอนและให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ

๔.๓ นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐% โดยใช้กระบวนการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง คือ การนิเทศแบบ ๔ ขั้นตอนใด แบ่งการนิเทศเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

๔.๓.๑ ระยะที่ ๑ : การเริ่มต้นโครงการ

๔.๓.๒ ระยะที่ ๒ : การพัฒนาโครงการ

๔.๓.๓ ระยะที่ ๓ : การสรุปโครงการ

๔.๔ การสะท้อน และสรุปผลการนิเทศ

๔.๕ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

๔.๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ การสะท้อนผลลัพธ์ (Reflect on the results)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา แบบบันได ๔ ขั้น เป็นขั้นของการสะท้อนผลที่เกิดขึ้นหลังการปฏิบัติการนิเทศตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงต่อไป ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๕. การประเมินผลและรายงานผล

๕.๑ สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

๕.๒ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๕.๓ คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัลและจัดเวทีเผยแพร่การดำเนินงาน

๕.๔ รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๕ นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ผู้นำเสนอได้เน้นเป้าหมายหลัก คือ การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ๔ ขั้นบันไดมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดูแล ควบคุมและกำกับติดตามการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๓.๑ **ปัจจัยนำเข้า (INPUT)** การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ถือว่าเป็นทรัพยากรในการ บริหารและทรัพยากรการศึกษา ที่จะเป็นเครื่องช่วยและเป็นการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่สถานศึกษา หรือที่เรียกว่า ๔ M ประกอบด้วย

๑) คน (Man) โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความสะดวกของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และท้องถิ่นเป็นสำคัญ โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับผู้ปกครอง หรือชุมชน เครือข่ายความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาภายในเครือข่าย

๒) **งบประมาณ (Money)** เป็นการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล โดยการจัดสรรงบประมาณตามโครงการของแผนปฏิบัติการ

๓) **วัสดุอุปกรณ์ (Materials)** เป็นสื่อ รวมถึงสื่อในท้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ การระดมทรัพยากรอย่างหลากหลาย เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนและเด็ก มีความหลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการและมีความเหมาะสมกับบริบท ในการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป

๔) **การบริหารจัดการ (Management)** เป็นการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป มาใช้เป็นกลไกหลักประกอบกับกระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยอาศัยการมีส่วนร่วม

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าว โดยใช้งบประมาณตามแผนงานโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แหล่งเรียนรู้นภายในสถานศึกษา และยังได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วม หรือเข้ามามีบทบาทกับการร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๔.๑.๑ สถานศึกษามีรูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

๔.๑.๒ ครูผู้สามารถจัดประสบการณ์โครงการ (Project Approach) ที่สามารถพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้

๔.๑.๓ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ผ่านการจัดประสบการณ์โครงการ (Project Approach)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนารูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ส่งผล ดังนี้

๔.๒.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) หลังการนิเทศการสอน แบบ ๔ ขั้นบันได สูงกว่าก่อนการนิเทศแบบ ๔ ขั้นบันได คือ ก่อนการนิเทศแบบ ๔ ขั้นบันได อยู่ในระดับคุณภาพดี แต่เมื่อได้นำกระบวนการนิเทศแบบ ๔ ขั้นบันได มาขับเคลื่อน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และมีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๒.๒ จากการประเมินทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ได้แก่ ๑)ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) ๒)การยับยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) ๓)การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) ๔)การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) ๕)การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) ๖)การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring) ๗)การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) ๘)การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) และ ๙)การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) ก่อนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) พบว่า หลังการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) นักเรียนมีผลการประเมินทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) สูงกว่าก่อนการประเมินทุกด้าน และมีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ในระดับปฐมวัยที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ในทุกๆระดับ และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ ประโยชน์ด้านการบริหารจัดการ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

๔.๓.๒ ประโยชน์ด้านวิชาการ เป็นการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง เรียนรู้ได้ดีกว่าและมากกว่าจดจำเรื่องราวได้มาก สามารถส่งเสริมทักษะการทำงาน ตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การวางแผน กระบวนการทางความคิด คิดเป็น สามารถยังคิด ไตร่ตรองและความคุมอารมณ์ ได้ก่อนที่จะทำอะไรลงไป เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ความคิด สม่่าเสมออย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๓ ทำให้ครูผู้สอนจัดปัญหาเรื่องความไม่มั่นใจในการจัดประสบการณ์ และสามารถจัดประสบการณ์ แบบโครงการ (Project Approach) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนา การของเด็กและสร้างบรรยากาศของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีชีวิตชีวา อีกทั้งครูผู้สอนมีการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) อีกทั้งได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ/วิทยากร ด้านปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๓)

๔.๓.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้บรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่กำหนดไว้ มีการประเมิน ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบตามตัวชี้วัด บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียนบ้าน พรุใหญ่ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านพรุใหญ่มีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการพัฒนา สร้างสรรค์ผลงานให้เป็นรูปแบบนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ระบุปัจจัย/วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัด ประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ในการ พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป มีดังนี้

๕.๑.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งครูผู้สอนและบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยมี ข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕.๑.๒ การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับการใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ ของ เดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑) ฝ่ายบริหารงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้า งาน ๔ ฝ่าย หัวหน้าสายชั้นทุกระดับ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เป็นทั้งนักพัฒนาและร่วมปฏิบัติไปพร้อมกับทีมงาน

๒) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล เป็น การเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำหนดรูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมและเครื่องมือการจัดประสบการณ์ ร่วมประเมินผล ร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

๕.๑.๓ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน และครอบครัว ผู้ปกครองร่วมมือกับครูผู้สอนสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กทุกรูปแบบ

๕.๑.๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณอย่างเพียงพอและมีการระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕.๑.๕ สภาพแวดล้อมภายใน ภายในห้องเรียนและโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ ขององค์กร ที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียนให้ความร่วมมือมุ่งมั่น ท่วมเท้นการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักสามัคคีกัน ผู้ปกครองเด็ก ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน

๕.๑.๖ การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน เด็กผู้ปกครอง และชุมชน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้รูปแบบนิเทศครูผู้สอน โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบ ๔ ขั้นบันได เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้ความพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป เป็นส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงาน โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี มีทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ทักษะชีวิตที่จำเป็นและดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของประเพณีวัฒนธรรมไทย ภายใต้การบริหารจัดการระดับปฐมวัย ทำให้เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านเด็ก ครูผู้สอน และสถานศึกษา

๖.๒ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งทางด้านคุณภาพของเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ การให้ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ประเมินผลเพื่อรวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศ ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนา ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยตลอด จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เกิดกระบวนการทำงานตามการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยกย่อง

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ การเผยแพร่นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) ผ่านเพจเฟซบุ๊ก (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๒)

๗.๑.๓ การจัดนิทรรศการและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ในงานเปิดบ้านวิชาการ (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๒)

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน ตามเกณฑ์ ว PA (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๓)

๗.๒.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจผลงาน/นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของผู้บริหารสถานศึกษา (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๓)

๗.๒.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์วิชาการปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง ๒ (เอกสารภาคผนวก หน้า ๑๓)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐ข). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอ/เขต**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

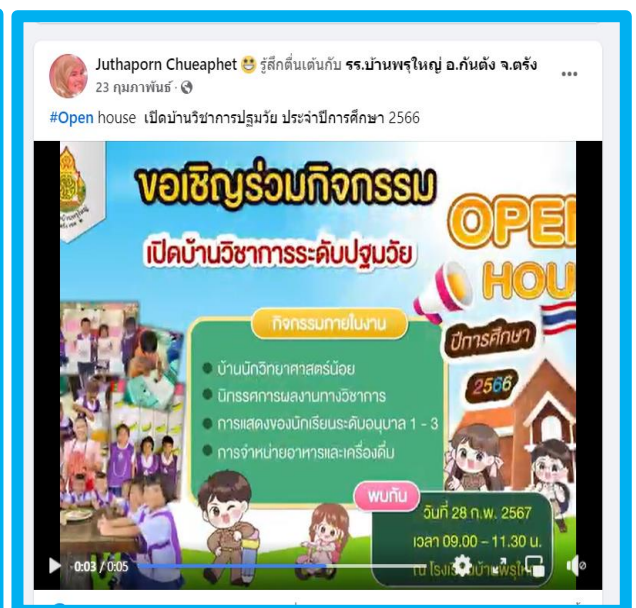
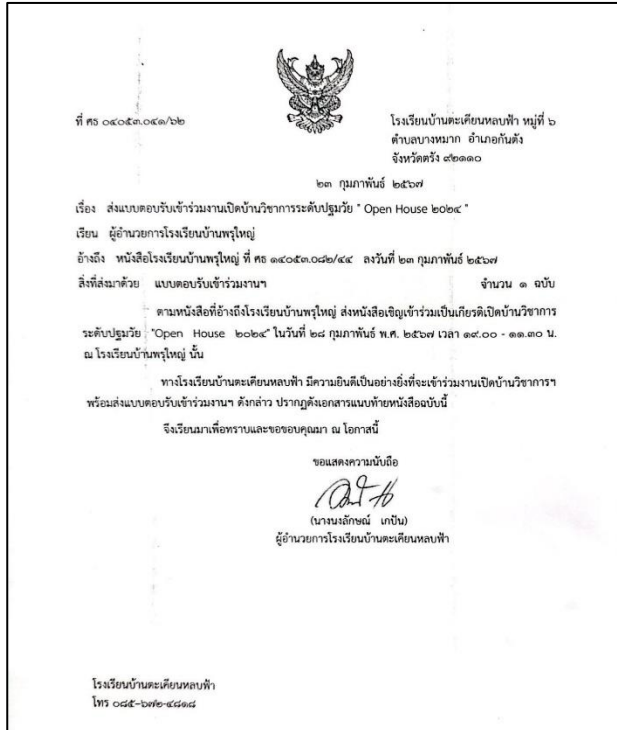
ปัทมา ศุภกานเณด. (๒๕๔๕). **การศึกษาพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ (ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (๒๕๔๙). **สภาพการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยร้อยดวงใจภายในหลวง
เอกสาร ประกอบโครงการประชุมสัมมนา ปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย.
สาขาวิชาการปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ภาคผนวก

๑. การเผยแพร่



สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุใหญ่

แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินภาค ค (ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติในสถานศึกษา)

ในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ปฐมวัย				
จุดที่	ประธานกรรมการ	กรรมการ	กรรมการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑	นางจุฑามณี เชื้อโพธิ์ และ รร.บ้านทุ่งใหญ่	นางสุพร โพธิ์ ครู รร. อนุบาลศรี	นางสาวเนติ แบริ่งสูง ข้าราชการบ้านฉาง	นายวิชา กันธิ ข้าราชการบ้านฉาง ครู รร. บ้านทุ่งยาว



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

ที่ ๕๐๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนิสิตวิทยาลัยการศึกษาระดับจังหวัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน ๑๐,๐๐๐ ชิ้นงาน คนคุณธรรม

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้โรงเรียนทุกโรงดำเนินการส่งผลงาน นวัตกรรมสร้างสรรค์ต้นคิดของผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ต้นคิดของครูผู้สอน ผลงาน ๑๐,๐๐๐ ชิ้นงาน คนคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาและผลงาน ๑๐,๐๐๐ ชิ้นงาน คนคุณธรรม ของครูผู้สอน มาขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อคัดเลือกผลงาน ชี้นำผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อขึ้นเวทีนิทรรศการคุณธรรม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้ด้วยความจำเป็นรีบด่วน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ขอบข่ายต่าง ๆ เสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิทักษ์ปิ่น นิลพิพัฒน์	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุติธ ธีรนาถโคกโคท	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปรีชา หนึ่งหล้า	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายอภิชาติ อักษรสว่าง	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ ผู้ประสานงานกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย		กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุณิสา คงสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวพรทิพย์ ภิรมยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน จัดทำเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมสร้างสรรค์ต้นคิดและผลงาน ๑๐,๐๐๐ ชิ้นงาน คนคุณธรรม ตัดสินและประกาศผลการคัดเลือก พร้อมทั้งมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าคัดเลือกผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ต้นคิดและผลงาน ๑๐,๐๐๐ ชิ้นงาน คนคุณธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ชุด ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ต้นคิดของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๑ นายสาธิตา ไทยกลาง	หอโรงเรียนวัดเจริญมิ่งเมือง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายสุวิทย์ สุทธิพันธ์	หอโรงเรียนวัดวัง	กรรมการ
๒.๑.๓ นางจันทิมา เกปน	หอโรงเรียนบ้านเขื่อนหนองฟ้า	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวจุฑามาศ เชื้อพิพิธ	หอโรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาววรรณภา กลัยมิม	หอโรงเรียนบ้านหนองสอง	กรรมการและเลขานุการ

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่



สำเนาถูกต้อง

นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุใหญ่



โรงเรียนบ้านปฐไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2